

平成 27 年度「生徒による授業評価」の集計結果について

本校では、年 2 回実施する授業評価の集計結果等を参考に、全職員が「確かな学力」の育成をめざし、個に応じた学習指導のあり方を検討するなど、充実した授業づくりに向かって組織的に取り組んでいるところです。ついては、平成 27 年度に実施しました「生徒による授業評価」の集計結果について、お知らせいたします。今後もさらなる授業の改善を図ってまいりますので、引き続き本校の教育活動に対するご理解とご協力をお願いいたします。

1. 実施日：第 1 回 平成 27 年 6 月 3 日(水)～6 月 26 日(金)  
 第 2 回 平成 27 年 11 月 16 日(月)～12 月 18 日(金)
2. 調査対象：本校生徒全員（欠席者は除く）
3. 調査内容：生徒が受けている授業（学校設定科目・総合的な学習の時間を除く）について、下記の質問項目に対してマークシートで回答する方法  
 「4→とてもあてはまる、3→ややあてはまる、2→あまりあてはまらない、1→ほとんどあてはまらない」
4. 集計方法：各教科・科目において、以下の項目の回答数を番号ごとにパーセント(%)で表しました。
5. 質問項目

項 目		質 問 文
取組状況 自分自身の	1	学習への取組 私は授業でわからないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどしてわかるようとする努力をしている。
	2	態度・姿勢 私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。
授業内容	3	授業の準備・教材の工夫 教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
	4	授業の充実感 私は授業で学習した内容がだいたい理解できている。
	5	授業の進め方 生徒の理解度に合わせて授業が進められている。
	6	授業の目標 この授業では、生徒の学力の向上が図られている。
指導方法	7	生徒主体の授業の工夫 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
	8	説明の分かり易さ 説明の仕方がいいねいで、わかりやすい授業である。
	9	生徒への接し方 生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
	10	授業の環境づくり 先生の指導によって、授業マナーが守られている。

6. 学校全体集計と教科別集計の結果

(1) 学校全体

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
4	1291	20.7%	1553	24.8%	1495	23.9%	1178	18.8%	1226	19.6%	1579	25.3%	1476	23.6%	1637	26.2%	1229	19.7%	1619	26.0%
3	3774	60.4%	3820	61.1%	3845	61.4%	3848	61.4%	3866	61.9%	3797	60.9%	3253	52.0%	3720	59.5%	3793	60.7%	3703	59.4%
2	1127	18.0%	845	13.5%	892	14.2%	1191	19.0%	1102	17.6%	813	13.0%	1438	23.0%	860	13.7%	1191	19.0%	879	14.1%
1	58	0.9%	35	0.6%	29	0.5%	46	0.7%	56	0.9%	47	0.8%	92	1.5%	40	0.6%	39	0.6%	33	0.5%
評価人数	6250		6253		6261		6263		6250		6236		6259		6257		6252		6234	
学校平均	H27.2回目	3.01	3.10	3.09	2.98	3.00	3.11	2.98	3.11	2.98	3.11	2.99	3.11	2.99	3.11	2.99	3.11	2.99	3.11	3.11
	H27.1回目	2.98	3.13	3.05	2.98	3.05	2.98	3.10	2.95	3.11	2.94	3.12	2.94	3.11	2.94	3.11	2.94	3.11	3.12	3.12
	H26.2回目	3.04	3.15	3.09	3.00	3.03	3.13	3.00	3.12	3.00	3.12	3.00	3.12	3.00	3.12	3.00	3.12	3.00	3.13	3.13
	H26.1回目	3.05	3.19	3.10	3.03	3.03	3.14	2.97	3.16	3.00	3.16	3.00	3.16	3.00	3.16	3.00	3.16	3.00	3.16	3.20

(2) 国語科

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
4	155	16.9%	203	22.2%	210	23.0%	163	17.8%	177	19.3%	217	23.8%	231	25.2%	251	27.4%	153	16.8%	195	21.3%
3	576	62.9%	575	62.9%	568	62.1%	585	63.7%	578	63.2%	558	61.3%	497	54.1%	520	56.8%	567	62.1%	534	58.4%
2	177	19.3%	130	14.2%	133	14.6%	168	18.3%	157	17.2%	130	14.3%	186	20.3%	141	15.4%	190	20.8%	181	19.8%
1	8	0.9%	6	0.7%	3	0.3%	2	0.2%	3	0.3%	5	0.5%	4	0.4%	3	0.3%	3	0.3%	5	0.5%
評価人数	916		914		914		918		915		910		918		915		913		915	
教科平均	H27.2回目	2.96	3.07	3.08	2.99	3.02	3.08	3.04	3.11	2.95	3.00	3.00	3.11	2.95	3.00	3.00	3.11	2.95	3.00	3.00
	H27.1回目	2.94	3.07	3.02	2.99	2.98	3.04	2.88	3.12	2.89	2.98	3.04	2.88	3.12	2.89	2.98	2.89	2.98	2.98	2.98
	H26.2回目	2.95	3.04	2.98	2.89	2.87	2.99	3.10	2.93	2.85	2.96	3.10	2.93	2.93	2.85	2.96	2.85	2.96	2.96	2.96
	H26.1回目	2.95	3.05	2.97	2.93	2.88	3.03	2.91	2.97	2.82	3.01	2.91	2.97	2.82	2.82	3.01	2.82	2.82	3.01	3.01

(3) 地歴科

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	83	16.5%	104	20.7%	119	23.5%	97	19.2%	93	18.4%	115	22.8%	71	14.0%	129	25.5%	79	15.6%	124	24.5%	
3	311	61.7%	324	64.4%	311	61.5%	301	59.5%	308	60.9%	315	62.4%	252	49.8%	304	60.1%	296	58.5%	303	59.9%	
2	105	20.8%	73	14.5%	74	14.6%	103	20.4%	101	20.0%	70	13.9%	170	33.6%	70	13.8%	128	25.3%	76	15.0%	
1	5	1.0%	2	0.4%	2	0.4%	5	1.0%	4	0.8%	5	1.0%	13	2.6%	3	0.6%	3	0.6%	3	0.6%	
評価人数	504		503		506		506		506		505		506		506		506		506		
教科平均	H27.2回目	2.94		3.05		3.08		2.97		2.97		3.07		2.75		3.10		2.89		3.08	
	H27.1回目	2.94		3.06		3.04		2.93		2.93		3.06		2.84		3.03		2.89		3.06	
	H26.2回目	2.94		3.09		3.16		2.94		3.01		3.11		2.80		3.17		2.94		3.14	
	H26.1回目	3.00		3.16		3.19		3.04		3.10		3.14		2.86		3.17		3.01		3.19	

(4) 公民科

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	41	21.9%	45	24.1%	47	25.3%	32	17.1%	39	20.9%	50	26.7%	29	15.5%	52	27.8%	37	19.8%	45	24.1%	
3	101	54.0%	113	60.4%	117	62.9%	127	67.9%	115	61.5%	110	58.8%	86	46.0%	113	60.4%	106	56.7%	107	57.2%	
2	43	23.0%	28	15.0%	21	11.3%	27	14.4%	32	17.1%	26	13.9%	71	38.0%	21	11.2%	43	23.0%	34	18.2%	
1	2	1.1%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	
評価人数	187		187		186		187		187		187		187		187		187		187		
教科平均	H27.2回目	2.97		3.08		3.13		3.02		3.03		3.12		2.76		3.16		2.96		3.05	
	H27.1回目	2.92		3.10		3.03		3.04		3.03		3.06		2.72		3.15		2.94		3.14	
	H26.2回目	2.93		3.10		3.09		3.09		3.09		3.07		2.69		3.11		2.86		2.98	
	H26.1回目	3.09		3.23		3.21		3.23		3.13		3.18		2.90		3.32		3.04		3.17	

(5) 数学科

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	206	24.9%	198	24.0%	203	24.5%	128	15.5%	144	17.4%	239	29.0%	162	19.6%	231	27.9%	165	20.0%	224	27.2%	
3	485	58.6%	492	59.6%	482	58.1%	480	58.0%	490	59.3%	485	58.8%	371	45.0%	462	55.8%	489	59.2%	495	60.0%	
2	124	15.0%	126	15.3%	141	17.0%	212	25.6%	180	21.8%	98	11.9%	263	31.9%	131	15.8%	168	20.3%	100	12.1%	
1	12	1.5%	9	1.1%	3	0.4%	7	0.8%	12	1.5%	3	0.4%	29	3.5%	4	0.5%	4	0.5%	6	0.7%	
評価人数	827		825		829		827		826		825		825		828		826		825		
教科平均	H27.2回目	3.07		3.07		3.07		2.88		2.93		3.16		2.81		3.11		2.99		3.14	
	H27.1回目	3.14		3.15		2.99		2.88		2.86		3.14		2.69		3.06		2.89		3.17	
	H26.2回目	3.18		3.19		3.12		2.93		3.02		3.23		2.98		3.18		3.05		3.16	
	H26.1回目	3.19		3.24		3.13		2.91		2.94		3.22		2.91		3.18		3.05		3.26	

(6) 理科

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	151	20.2%	138	18.4%	132	17.6%	92	12.3%	102	13.6%	151	20.2%	83	11.1%	153	20.5%	106	14.2%	169	22.8%	
3	408	54.5%	459	61.3%	464	61.9%	381	50.9%	430	57.5%	465	62.3%	341	45.5%	445	59.7%	431	57.7%	444	60.0%	
2	176	23.5%	144	19.2%	145	19.4%	258	34.4%	205	27.4%	122	16.4%	299	39.9%	146	19.6%	203	27.2%	125	16.9%	
1	14	1.9%	8	1.1%	8	1.1%	18	2.4%	11	1.5%	8	1.1%	26	3.5%	2	0.3%	7	0.9%	2	0.3%	
評価人数	749		749		749		749		748		746		749		746		747		740		
教科平均	H27.2回目	2.93		2.97		2.96		2.73		2.83		3.02		2.64		3.00		2.85		3.05	
	H27.1回目	2.95		3.09		3.03		2.82		2.94		3.09		2.80		3.07		2.88		3.13	
	H26.2回目	3.04		3.15		3.11		2.89		3.05		3.18		2.83		3.17		3.00		3.26	
	H26.1回目	3.05		3.17		3.10		2.92		3.03		3.15		2.73		3.16		2.96		3.30	

(7) 保健体育科

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	259	19.3%	415	30.8%	329	24.5%	312	23.2%	300	22.3%	333	24.8%	399	29.7%	347	25.8%	309	23.0%	445	33.2%	
3	859	63.9%	827	61.4%	886	65.9%	905	67.3%	907	67.5%	854	63.7%	773	57.6%	889	66.2%	877	65.3%	816	60.9%	
2	222	16.5%	102	7.6%	127	9.4%	126	9.4%	132	9.8%	147	11.0%	168	12.5%	104	7.7%	155	11.5%	76	5.7%	
1	4	0.3%	2	0.1%	2	0.1%	2	0.1%	4	0.3%	7	0.5%	3	0.2%	3	0.2%	2	0.1%	3	0.2%	
評価人数	1344		1346		1344		1345		1343		1341		1343		1343		1343		1340		
教科平均	H27.2回目	3.02		3.23		3.15		3.14		3.12		3.13		3.17		3.18		3.11		3.27	
	H27.1回目	2.90		3.24		3.11		3.13		3.08		3.12		3.17		3.19		3.03		3.27	
	H26.2回目	3.06		3.27		3.14		3.20		3.16		3.20		3.20		3.20		3.10		3.30	
	H26.1回目	2.97		3.29		3.09		3.22		3.17		3.16		3.12		3.26		3.09		3.35	

## (8) 芸術科 (音楽)

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	26	17.0%	40	26.0%	19	12.4%	23	15.0%	17	11.0%	19	12.4%	28	18.2%	19	12.4%	13	8.4%	18	11.8%	
3	95	62.1%	89	57.8%	97	63.4%	96	62.7%	93	60.4%	96	62.7%	102	66.2%	98	64.1%	92	59.7%	81	52.9%	
2	31	20.3%	24	15.6%	36	23.5%	33	21.6%	42	27.3%	36	23.5%	24	15.6%	35	22.9%	46	29.9%	51	33.3%	
1	1	0.7%	1	0.6%	1	0.7%	1	0.7%	2	1.3%	2	1.3%	0	0.0%	1	0.7%	3	1.9%	3	2.0%	
評価人数	153		154		153		153		154		153		154		153		154		153		
教科平均	H27_2回目	2.95		3.09		2.88		2.92		2.81		2.86		3.03		2.88		2.75		2.75	
	H27_1回目	2.87		3.14		2.90		3.06		2.84		2.87		2.97		2.94		2.73		2.75	
	H26_2回目	2.95		3.21		2.93		3.05		2.93		2.92		2.99		2.93		2.82		2.90	
	H26_1回目	3.05		3.15		3.09		3.00		3.03		3.13		3.00		3.12		3.00		3.13	

## (9) 芸術科 (美術)

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	54	34.8%	73	46.5%	70	44.6%	65	41.4%	67	42.9%	57	36.3%	64	41.0%	78	49.7%	65	41.4%	52	33.3%	
3	84	54.2%	74	47.1%	81	51.6%	81	51.6%	81	51.9%	88	56.1%	78	50.0%	73	46.5%	86	54.8%	92	59.0%	
2	15	9.7%	10	6.4%	6	3.8%	11	7.0%	7	4.5%	11	7.0%	14	9.0%	6	3.8%	6	3.8%	12	7.7%	
1	2	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
評価人数	155		157		157		157		156		157		156		157		157		156		
教科平均	H27_2回目	3.23		3.40		3.41		3.34		3.37		3.28		3.32		3.46		3.38		3.26	
	H27_1回目	3.08		3.37		3.26		3.25		3.22		3.14		3.13		3.34		3.26		3.22	
	H26_2回目	3.25		3.46		3.43		3.32		3.37		3.30		3.13		3.41		3.44		3.23	
	H26_1回目	3.23		3.43		3.39		3.32		3.31		3.31		3.19		3.50		3.43		3.37	

## (10) 外国語科 (英語)

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	233	21.6%	249	23.1%	294	27.2%	198	18.3%	224	20.8%	336	31.3%	326	30.2%	307	28.3%	246	22.7%	275	25.5%	
3	660	61.2%	656	61.0%	646	59.7%	687	63.6%	684	63.4%	627	58.3%	592	54.8%	637	58.8%	661	61.1%	649	60.2%	
2	180	16.7%	167	15.5%	137	12.7%	190	17.6%	167	15.5%	109	10.1%	156	14.4%	133	12.3%	168	15.5%	151	14.0%	
1	5	0.5%	4	0.4%	5	0.5%	6	0.6%	4	0.4%	3	0.3%	6	0.6%	7	0.6%	7	0.6%	3	0.3%	
評価人数	1078		1076		1082		1081		1079		1075		1080		1084		1082		1078		
教科平均	H27_2回目	3.04		3.07		3.14		3.00		3.05		3.21		3.15		3.15		3.06		3.11	
	H27_1回目	3.03		3.09		3.09		2.96		3.01		3.18		3.15		3.12		3.00		3.12	
	H26_2回目	3.03		3.06		3.03		2.96		3.01		3.10		3.05		3.10		2.98		3.04	
	H26_1回目	3.02		3.10		3.06		3.00		3.02		3.12		3.13		3.12		2.96		3.10	

## (11) 家庭科

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	22	15.4%	20	13.5%	11	7.5%	20	13.7%	12	8.4%	13	9.0%	11	7.4%	15	10.3%	13	9.0%	14	10.0%	
3	85	59.4%	96	64.9%	84	57.1%	91	62.3%	77	53.8%	87	60.0%	71	48.0%	77	52.7%	79	54.5%	78	55.7%	
2	33	23.1%	31	20.9%	50	34.0%	33	22.6%	46	32.2%	40	27.6%	63	42.6%	48	32.9%	49	33.8%	43	30.7%	
1	3	2.1%	1	0.7%	2	1.4%	2	1.4%	8	5.6%	5	3.4%	3	2.0%	6	4.1%	4	2.8%	5	3.6%	
評価人数	143		148		147		146		143		145		148		146		145		140		
教科平均	H27_2回目	2.88		2.91		2.71		2.88		2.65		2.74		2.61		2.69		2.70		2.72	
	H27_1回目	2.90		2.97		2.79		2.85		2.74		2.78		2.68		2.75		2.74		2.86	
	H26_2回目	3.17		3.23		3.25		3.26		3.27		3.21		3.14		3.27		3.17		3.16	
	H26_1回目	3.05		3.17		3.12		3.17		3.07		3.06		2.96		3.19		3.04		3.24	

## (12) 情報科

項目	1. 自分自身の学習への取組		2. 自分自身の態度・姿勢		3. 授業の準備教材の工夫		4. 授業の充実感		5. 授業の進め方		6. 授業の目標		7. 生徒主体の授業の工夫		8. 説明の分かり易さ		9. 生徒への接し方		10. 授業の環境づくり		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	
4	61	31.4%	67	34.5%	60	30.9%	48	24.7%	51	26.3%	49	25.5%	71	36.6%	54	28.0%	43	22.3%	58	29.9%	
3	109	56.2%	115	59.3%	109	56.2%	113	58.2%	103	53.1%	111	57.8%	91	46.9%	103	53.4%	109	56.5%	103	53.1%	
2	22	11.3%	11	5.7%	23	11.9%	31	16.0%	34	17.5%	25	13.0%	25	12.9%	26	13.5%	36	18.7%	31	16.0%	
1	2	1.0%	1	0.5%	2	1.0%	2	1.0%	6	3.1%	7	3.6%	7	3.6%	10	5.2%	5	2.6%	2	1.0%	
評価人数	194		194		194		194		194		192		194		193		193		194		
教科平均	H27_2回目	3.18		3.28		3.17		3.07		3.03		3.05		3.16		3.04		2.98		3.12	
	H27_1回目	3.13		3.27		3.13		3.01		3.00		3.10		3.07		3.08		3.03		3.13	
	H26_2回目	3.16		3.24		3.07		3.01		2.91		3.00		2.81		3.03		2.96		3.07	
	H26_1回目	3.29		3.39		3.10		3.01		2.88		2.97		2.39		3.01		2.90		3.15	

## 7. 各教科での検討結果（分析結果・課題及び改善の具体的手だて）

国語	<p>（分析）「生徒主体の授業の工夫」の項目で評価が向上している。一斉研究授業などを中心とした授業改善の中で、生徒自身が考えたり発表したりする活動を取り入れ、授業展開を工夫した結果であると考えられる。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）「自分自身の学習への取組」「自分自身の態度・姿勢」に課題がある。学習目標を明確にし、目標に向かってステップアップしていくことが実感できるような授業展開を工夫するなどして生徒の学習意欲を引き出すような授業づくりに努めたい。</p>
地歴・公民	<p>（分析）公民科において「授業の準備・教材の工夫」「生徒主体の授業の工夫」などの評価が向上した。これは、第1回の集計をもとに生徒参加型の授業を取り入れた結果と考える。この成果を、地歴科を含む全体の授業改善へと広げてゆく工夫をさらに進めてゆきたい。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）半数の科目では評価の改善が見られたが、全体としてはめざましい変化は見られなかった。今後も生徒が「考え、参加する」授業を取り入れる努力を続けてゆきたい。</p>
数学	<p>（分析）第1回の集計結果では、項目1「自分自身の学習への取組」、2「自分自身の態度・姿勢」、が高い項目となり、5「授業の進め方」7「生徒主体の授業の工夫」が低い項目となっていた。今回は項目1・2が下降し、項目5・7や3・8は上昇し改善されている。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）今後も相互の授業観察等を活用しながら、授業の工夫・改善をしていく。</p>
理科	<p>（分析）第1回の集計結果と比べ、全体的に数値がやや伸びているものの、まだ「授業目標は明確に伝わり、分かりやすい説明がなされているものの、講義形式が多く、あまり生徒主体の授業形態をとっていないため、充実感が得られていない」状況がみられる。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）今後も「単位が少ないものの、実験やグループワーク等をできるだけ組み込み、身近で、実用的な部分まで落とし込む授業内容に取り組む必要がある。同時に、学校・学年を通して、進路実現・自己実現という視点からの目的意識育成も重要な鍵となる。」ことへの継続的な取り組みを行う必要がある。</p>
英語	<p>（分析）第1回目の集計結果と比べて「自分自身の学習への取組」や「生徒への接し方」等の項目の集計結果が上昇している。それは、前回の集計結果を踏まえ、教員が生徒に学習への取組について自立した学習環境を働きかけた結果が出ている。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）次年度に向けて、引き続き生徒が自立した学習環境が身につくような教材の工夫をし、生徒が学習に積極的に取り組むよう課題や小テストを実施し、言語活動を定期的に位置づけるように授業を充実させる。</p>
保健体育	<p>（分析）第1回の集計結果では、「生徒への接し方」が低い項目となっていたが、第2回目では、「生徒への接し方」の項目が改善されていた。また、「授業の準備・教材の工夫」や「授業の進め方」の項目は、上昇している。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）今後もより「わかる」「できる」授業のために工夫をすることや、グループ活動など生徒の教え合いの時間を確保していく。</p>
音楽	<p>（分析）実技教科の特性上、生徒が主体的に活動する内容は取り入れやすく、「生徒主体の授業の工夫」及び「授業の充実感」については高めの評価が得られた。また、「授業の目標」については評価が低めとなり、授業で身に付けた力について、生徒が自覚しづらい状況がうかがえる。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）授業の目標については、導入においてその時間に必要な力を、まとめにおいて授業内容の応用を示すなどして、生徒が授業の中心となるものを意識できるようにしたい。また授業マナーとして、活動時とそれ以外での区切りについて指導していきたい。</p>
美術	<p>（分析）全体的に第1回目より数値が上昇している。応用的な内容に進んだが丁寧な説明を心がけたり、生徒間で教え合わせたりすることにより生徒が積極的・主体的に取り組む良い成果を上げている。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）制作の上で基礎的な知識や技術の習得もかせない。生徒の興味・関心に沿った基礎的な教材を工夫し、題材前に取り入れていきたい。</p>
家庭	<p>（分析）第1回目、2回目とも生徒自身の学習への取組や態度・姿勢が集計結果が低いのは、小・中学校の嫌な経験、受験に関係ない、今必要でない、誰かにたより自分でやらなくてよいという傍観者的な立場が原因だと思われる。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）便利な昨今、世の中の仕組みやお金で買えるサービスについて多に利用するための知識中心の授業があだになっているので、生活技術力のアップのための実験・実習を増やし、ゆとり、会話を増やし親睦を深めるということをしていきたい。</p>
情報	<p>（分析）昨年度全体平均を下回った「生徒主体の授業の工夫」については、数値が改善された。グループワークや発表活動を増やすなどの手立てが成果を上げている。ほとんどの項目で数値が上昇したものの低評価の生徒数も増えており、個々への対応が不足していると考えられる。</p> <p>（課題及び改善の具体的手だて）再度、授業の構成を見直し、目標の明示や丁寧な説明を行うと共に、TTでの連携を強化し、一人ひとりの生徒へのよりきめ細やかな指導を行いたい。</p>

