

平成30年度「第2回生徒による授業評価」の集計結果について（お知らせ）

立夏のみぎり、保護者の皆様方におかれましては、ますますご清栄のことと存じます。

さて、昨年度実施致しました「第2回生徒による授業評価」の集計結果について、お知らせ致します。本校では、全職員が「確かな学力」の育成をめざして、集計結果等を参考に、学習指導のあり方を検討し、研究授業を行うなど、組織的な授業改善に取り組んでいるところです。今後もさらなる授業の改善を図ってまいります。引き続き本校の教育活動に対するご理解とご協力をお願いいたします。

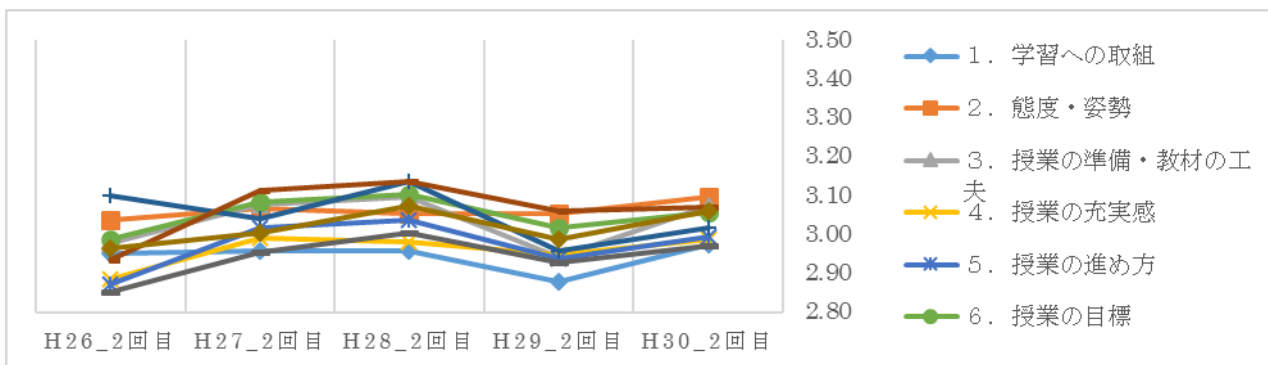
1. **実施日**：平成30年 12月11日(月)～12月15日(金)
2. **調査対象**：本校生徒全員（欠席者は除く）
3. **調査内容**：生徒が受けている授業（学校設定科目・総合的な学習の時間を除く）について、下記の質問項目に対してマークシートで回答する方法
「4→とてもあてはまる、3→ややあてはまる、2→あまりあてはまらない、1→ほとんどあてはまらない」
4. **集計方法**：各教科・科目において、以下の項目の回答数を番号ごとにパーセント(%)で表しました。
5. **質問項目**

自分自身の 取組状況	1	学習への取組	私は授業でわからないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどしてわかるようする努力をしている。
	2	態度・姿勢	私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。
授業内容	3	授業の準備 教材の工夫	教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
	4	授業の充実感	私は授業で学習した内容がだいたい理解できている。
	5	授業の進め方	生徒の理解度に合わせて授業が進められている。
	6	授業の目標	この授業では、生徒の学力の向上が図られている。
指導方法	7	生徒主体の 授業の工夫	授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
	8	説明の 分かり易さ	説明の仕方がていねいで、わかりやすい授業である。
	9	生徒への 接し方	生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
	10	授業の 環境づくり	先生の指導によって、授業マナーが守られている。

6. 教科別集計結果の5年間推移

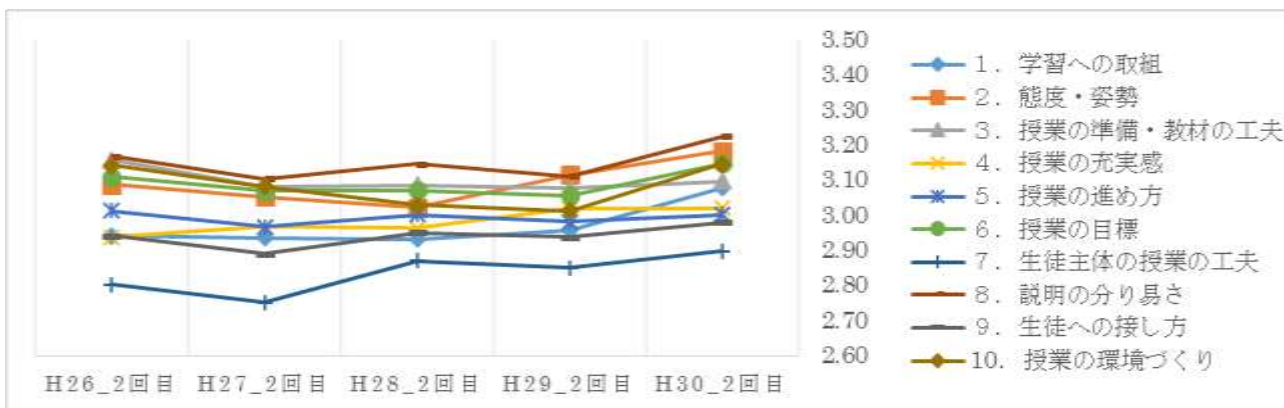
(1) 国語科

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	2.97	3.10	3.07	2.99	2.99	3.06	3.02	3.07	2.97	3.06
H29_2回目	2.88	3.05	2.94	2.95	2.94	3.02	2.96	3.06	2.93	2.99
H28_2回目	2.96	3.05	3.10	2.98	3.04	3.10	3.13	3.13	3.00	3.07
H27_2回目	2.96	3.07	3.08	2.99	3.02	3.08	3.04	3.11	2.95	3.00
H26_2回目	2.95	3.04	2.98	2.89	2.87	2.99	3.10	2.93	2.85	2.96



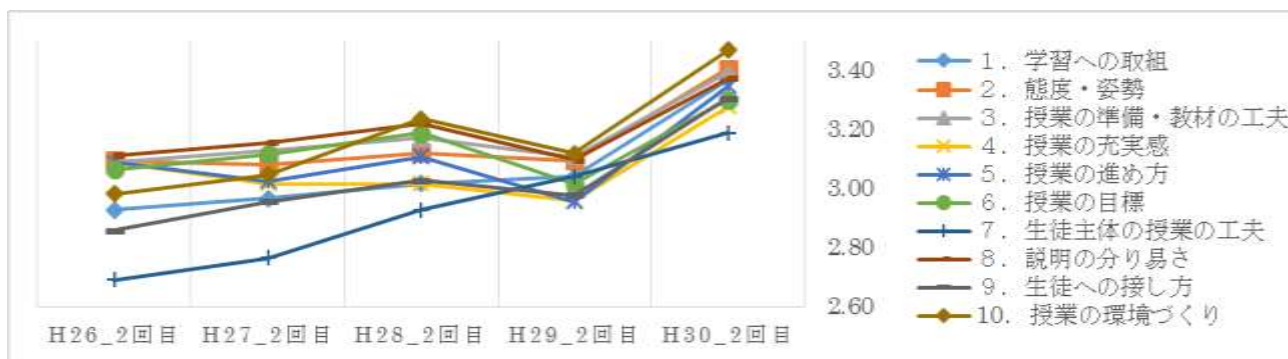
(2) 地歴科

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	3.08	3.18	3.10	3.02	3.00	3.15	2.90	3.22	2.98	3.15
H29_2回目	2.96	3.11	3.08	3.02	2.98	3.06	2.85	3.11	2.94	3.01
H28_2回目	2.93	3.02	3.09	2.96	3.00	3.07	2.87	3.15	2.95	3.03
H27_2回目	2.94	3.05	3.08	2.97	2.97	3.07	2.75	3.10	2.89	3.08
H26_2回目	2.94	3.09	3.16	2.94	3.01	3.11	2.80	3.17	2.94	3.14



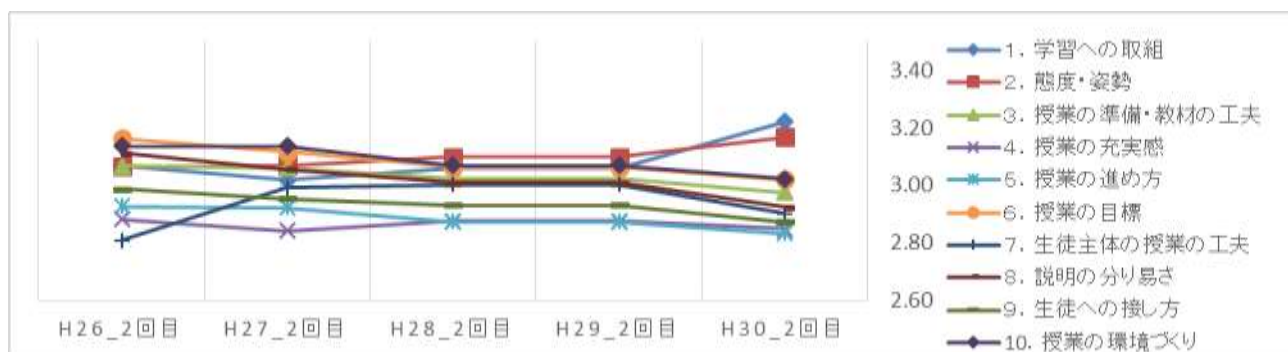
(3) 公民科

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	3.37	3.40	3.39	3.28	3.35	3.30	3.19	3.37	3.31	3.47
H29_2回目	3.04	3.10	3.11	2.96	2.96	3.02	3.04	3.10	2.98	3.12
H28_2回目	3.02	3.12	3.17	3.02	3.11	3.19	2.93	3.22	3.03	3.24
H27_2回目	2.97	3.08	3.13	3.02	3.03	3.12	2.76	3.16	2.96	3.05
H26_2回目	2.93	3.10	3.09	3.09	3.09	3.07	2.69	3.11	2.86	2.98



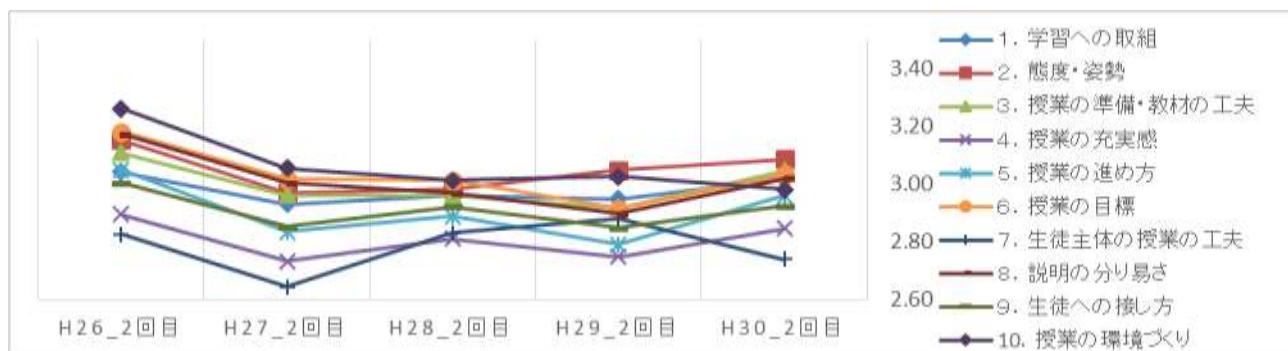
(4) 数学科

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	3.22	3.17	2.98	2.85	2.83	3.02	2.90	2.92	2.87	3.02
H29_2回目	3.06	3.10	3.02	2.87	2.87	3.06	3.00	3.01	2.93	3.07
H28_2回目	3.06	3.10	3.02	2.87	2.87	3.06	3.00	3.01	2.93	3.07
H27_2回目	3.02	3.07	3.06	2.84	2.92	3.12	2.99	3.06	2.95	3.14
H26_2回目	3.07	3.07	3.07	2.88	2.93	3.16	2.81	3.11	2.99	3.14



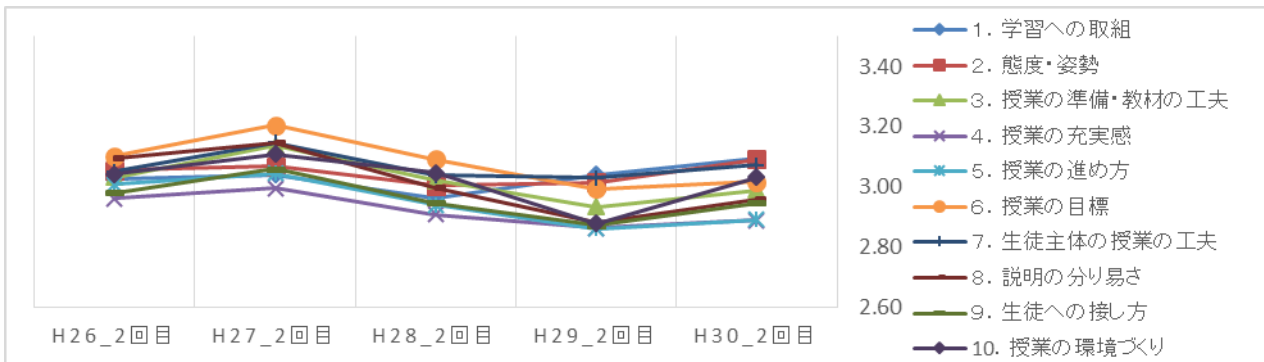
(5) 理科

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	3.02	3.09	3.05	2.84	2.96	3.03	2.74	3.02	2.92	2.98
H29_2回目	2.95	3.05	2.92	2.75	2.79	2.91	2.88	2.90	2.85	3.02
H28_2回目	2.96	2.98	2.96	2.81	2.89	3.01	2.83	2.97	2.92	3.01
H27_2回目	2.93	2.97	2.96	2.73	2.83	3.02	2.64	3.00	2.85	3.05
H26_2回目	3.04	3.15	3.11	2.89	3.05	3.18	2.83	3.17	3.00	3.26



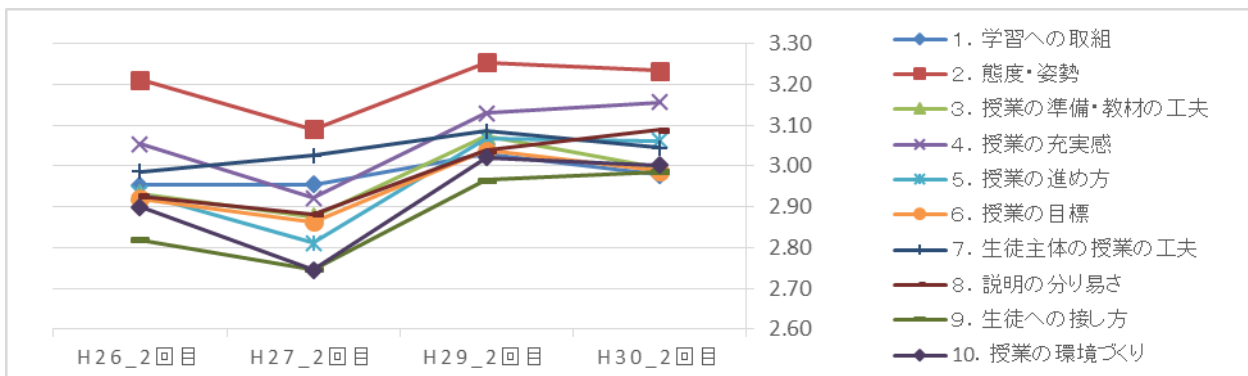
(6) 保健体育科

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_1回目	2.95	3.21	3.07	3.10	3.05	3.05	2.99	3.07	3.00	3.20
H29_2回目	2.91	3.17	3.03	3.06	3.01	3.04	2.97	3.06	3.01	3.18
H28_2回目	2.93	3.22	3.09	3.10	3.08	3.12	3.11	3.14	3.02	3.24
H27_2回目	3.02	3.23	3.15	3.14	3.12	3.13	3.17	3.18	3.11	3.27
H26_2回目	3.06	3.27	3.14	3.20	3.16	3.20	3.20	3.20	3.10	3.30



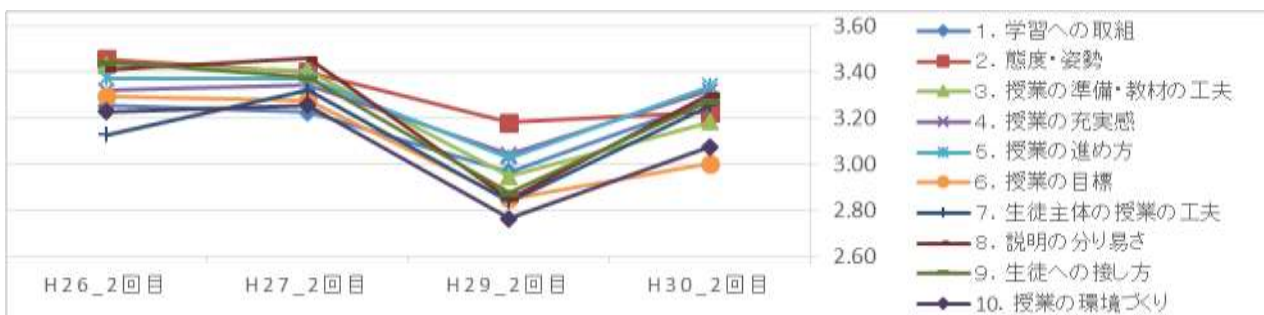
(7) 芸術科 (音楽)

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	2.98	3.23	3.00	3.16	3.06	2.99	3.05	3.09	2.99	3.00
H29_2回目	3.03	3.25	3.07	3.13	3.07	3.04	3.09	3.04	2.97	3.02
H27_2回目	2.95	3.09	2.88	2.92	2.81	2.86	3.03	2.88	2.75	2.75
H26_2回目	2.95	3.21	2.93	3.05	2.93	2.92	2.99	2.93	2.82	2.90



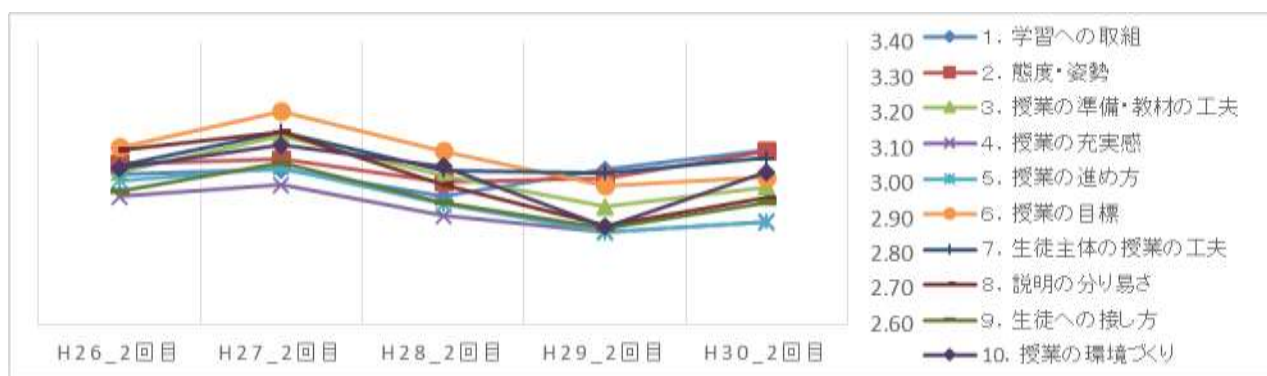
(8) 芸術科 (美術)

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	3.28	3.23	3.19	3.32	3.34	3.00	3.26	3.31	3.28	3.08
H29_2回目	2.97	3.18	2.95	3.04	3.03	2.85	2.84	2.85	2.88	2.77
H27_2回目	3.23	3.40	3.41	3.34	3.37	3.28	3.32	3.46	3.38	3.26
H26_2回目	3.25	3.46	3.43	3.32	3.37	3.30	3.13	3.41	3.44	3.23



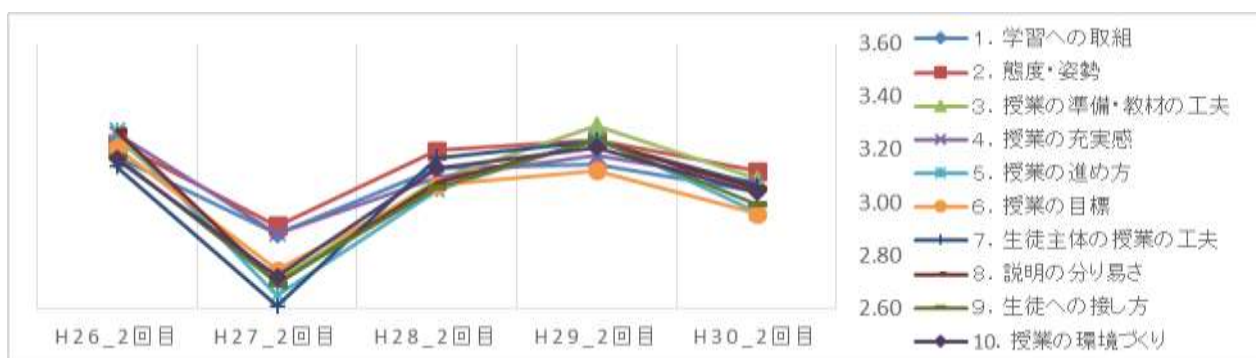
(9) 外国語科 (英語)

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	3.09	3.09	2.99	2.89	2.89	3.02	3.07	2.96	2.95	3.03
H29_2回目	3.04	3.02	2.93	2.86	2.86	2.99	3.03	2.88	2.87	2.88
H28_2回目	2.96	3.01	3.02	2.91	2.94	3.09	3.04	3.00	2.95	3.05
H27_2回目	3.04	3.07	3.14	3.00	3.05	3.21	3.15	3.15	3.06	3.11
H26_2回目	3.03	3.06	3.03	2.96	3.01	3.10	3.05	3.10	2.98	3.04



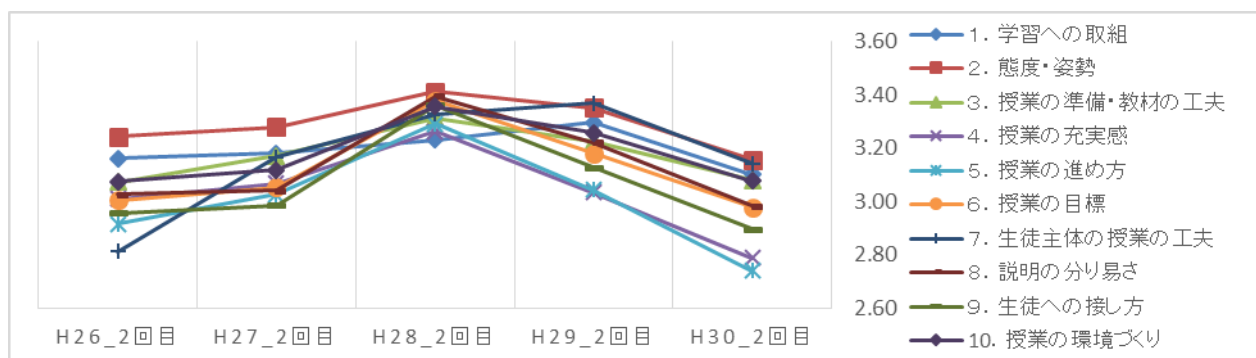
(10) 家庭科

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	3.04	3.12	3.09	3.07	2.96	2.96	3.06	3.05	3.00	3.04
H29_2回目	3.15	3.23	3.29	3.18	3.24	3.12	3.23	3.23	3.24	3.21
H28_2回目	3.13	3.20	3.08	3.09	3.05	3.07	3.17	3.07	3.06	3.13
H27_2回目	2.88	2.91	2.71	2.88	2.65	2.74	2.61	2.69	2.70	2.72
H26_2回目	3.17	3.23	3.25	3.26	3.27	3.21	3.14	3.27	3.17	3.16



(11) 情報科

	1. 学習への取組	2. 態度・姿勢	3. 授業の準備・教材の工夫	4. 授業の充実感	5. 授業の進め方	6. 授業の目標	7. 生徒主体の授業の工夫	8. 説明の分かり易さ	9. 生徒への接し方	10. 授業の環境づくり
H30_2回目	3.10	3.16	3.08	2.79	2.74	2.98	3.14	2.98	2.90	3.08
H29_2回目	3.30	3.35	3.23	3.03	3.04	3.18	3.37	3.22	3.13	3.26
H28_2回目	3.23	3.41	3.31	3.26	3.29	3.38	3.33	3.39	3.36	3.35
H27_2回目	3.18	3.28	3.17	3.07	3.03	3.05	3.16	3.04	2.98	3.12
H26_2回目	3.16	3.24	3.07	3.01	2.91	3.00	2.81	3.03	2.96	3.07



7. 検討結果（分析結果・課題及び改善の具体的手だて）

結果	<p>○授業改善の進捗状況は教科、科目によって大きく異なるものの、授業改善の方向性として本校が特に注目している項目「生徒主体の授業の工夫」においては、望ましい方向に進んでいるといえる。</p> <p>○国語：昨年の集計結果と比較して、全体的に生徒による評価が向上している。特に、「授業の準備・教材の工夫」と「生徒主体の授業の工夫」についてポイントが上昇した。</p> <p>○英語：どの観点でも、7月の調査に比べて、生徒の学習に対する向かい方、意欲、取り組みレベルは下降している。</p> <p>○公民：ここ五年間では、数値がすべて上昇している。</p> <p>○地歴：第一回と第二回の比較では、第二回が全般的に下降気味であるが、5年間の長期的な数値では、おおむね過去最高の数値である。</p> <p>○数学：数Ⅰ、数Ⅱ、数Ⅲの順でグラフが大きくなっていて、興味関心が高い生徒が理系科目を選択していることを示している。</p> <p>○保健体育：多くの項目について、第1回目より低下している傾向にある。第1回目に引き続き3学年の自分自身の取り組み、及び授業への評価は、他学年に比べて低い傾向にある。</p>
分析	<p>○「生徒主体の授業の工夫」の評価が高まるなど、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、組織的な授業改善の取組は概ね順調に進んでいるといえる。</p> <p>○国語：全体的に生徒による評価が向上している。特に、「授業の準備・教材の工夫」と「生徒主体の授業の工夫」についてポイントが上昇した。</p> <p>○数学：すべての科目でグラフが大きくなるのが当然だが、安定していると判断することもできる。</p> <p>○地歴：国立教育政策研究所の研究指定の影響もあり全担当者で改善に取り組んだ結果が出ている。</p> <p>○公民：分かり易い授業に取り組むとともに、生徒による活動も取り入れたことにより、よい数値につながった。</p> <p>○理科：選択科目は必修科目に比べ、若干高い評価となっている。選択生徒・クラスの取り組みと興味・関心の影響があると思われる。</p> <p>○家庭：自由選択科目において授業の構成上、実習回数が減ったことによる学習意欲の低下が窺える。</p> <p>○情報：プログラミング等の新たな取り組みを行ったところ、授業の難易度設定等がうまくいかず学習意欲・理解度が低下したと思われる。</p> <p>○家庭、情報、芸術など、担当者が少ない教科は授業改善の変化が大きく表れやすい。</p> <p>○その一方で、担当者の多い教科は、組織的に授業改善に取り組まないと変化は表れにくい。</p> <p>○芸術（音楽）：生徒が授業に対して非常に意欲的に取り組んでいることが伺える。生徒への接し方と授業の目標がやや低い傾向にある。</p> <p>○芸術（美術）：おおむね良好といえるが項目10に関しては第1回と同様大きく伸ばすことができなかった。原因は机等の備品が痛んできており制作に支障が出るという生徒の声が大きくなってきたためと思われる。</p> <p>○体育：多くの項目について、第1回目より低下している傾向にある。第1回目に引き続き3学年の自分自身の取り組み、及び授業への評価は、他学年に比べて低い傾向にある。</p>
改善の方向性	<p>○授業改善は単独で行うのではなく、教科会、教材の共有、テストの共通化などを通して組織的に取り組む。</p> <p>○ワークシートなどの記入内容からも生徒の取り組み状況を把握し、遅れがちな生徒に対して丁寧な指導に努める。また、ワークシートには生徒が目標と振り返りを記入する欄を設け、一人ひとりが目標に対しての具体的な取組について記入できるよう工夫する。</p> <p>○生徒の理解度に応じて臨機応変に対応できるよう教材研究に励むと共に、スモールステップでの授業展開や一人ひとりへの丁寧なフォローなど基本的な授業スタイルを徹底していきたい。</p> <p>○第一回アンケート結果をもっと注視して総括すべきである。その上で、目新しい教材を後期から導入する斬新な発想も試みるべきである。</p> <p>○引き続きルーブリックを活用して、生徒に学習目標を明確に示して授業を行う。</p> <p>○グループ内発表やポスター発表などを積極的に取り入れ、発表活動の頻度を高める。</p>